


СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
МБДОУ «ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»
 А.Г.Файрушина

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»
Т.С.Зайцева

Введено в действие приказом заведующего
от «28» августа 2020г. № 104



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка-детский сад №51 «Торнакай»
на 2020-2025 годы

г. Набережные Челны
2020 г.

Пояснительная записка

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МБДОУ «ЦРР-детский сад №51«Торнакай» в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный и категориальный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- повышение качества воспитательно- образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально- экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение ФГОС ДО, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, переориентация на педагогического коллектива на современные образовательные программы, технологии в условиях развития ДОУ. Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием кабинета педагога-психолога, спортивного зала, кабинета по обучению детей татарскому языку, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

Рассматривая ДОУ, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к ней именно с позиции *понимания её как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности*, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к ДОУ, изменение стоящих перед ней целей и задач, расширение направлений ее развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития ДОУ, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. ДОУ представлено в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития ДОУ задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях.

Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, ее миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе переходного периода в рамках реализации ФГОС ДО, а это обуславливает ряд существенных инновационных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития ДОУ как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников ДОУ;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

**Паспорт программы развития
МБДОУ «ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»**

1.	Наименование документа	Программа развития ДОУ №51 «Торнакай»
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам
3.	Цели программы развития адаптивного ДОУ	<p>Определить стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям ДОУ как открытой социально-педагогической системы.</p> <p>Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социо-культурной, билингвальной, развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
4.	Задачи Программы	<p>Сохранение качества образования в МБДОУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, использование практико-ориентированных форм сотрудничества.</p>
5.	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета от 28.08.2020г.
6.	Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный, планово-прогностический (2020 – 2021гг.) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание системы внутридошкольного менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап – практический, основной (2021-2023гг.) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития адаптивного ДОУ на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов

		<p>саморазвития детского сада.</p> <p>2.Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</p> <p>3.Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг</p> <p>III этап - итоговый (2023-2025гг).</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучение и обобщение опыта ДОУ №51 «Торнакай».</p> <p>2. Разработка новой программы развития детского сада.</p> <p>3. Трансляция передового опыта в городе.</p>
6	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; • улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; • повышение технологической и информационной культуры педагогов; • опыт работы МБДОУ по обучению детей двум государственным языкам в рамках реализации УМК • доступность системы дополнительного образования; • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; • повышение качества образования дошкольников; • увеличение доли внебюджетного финансирования.
7.	Источник финансирования программы	<p>1. Бюджетное финансирование</p> <p>2. Внебюджетное финансирование</p> <p>3. Участие в грантовых конкурсах.</p>
8.	Разделы программы	<p>1.Пояснительная записка</p> <p>2.Паспорт программы.</p> <p>3.Паспорт учреждения.</p> <p>4.Информационная справка.</p> <p>5.Концепция развития детского сада.</p> <p>6.Актуальные ценности ДОУ № 51.</p> <p>7.Условия реализации Программы.</p> <p>8. Механизм реализации концепции программы.</p> <p>9.Основные системные проекты стратегического развития</p> <p>10.Механизм реализации программы развития.</p>
9.	Авторы-составители программы	<p>Научный руководитель: Хабибуллина И.З.-доцент кафедры дошкольной и социальной педагогики НИСПТР</p> <p>Авторы – составители: Зайцева Т.С.-заведующий ДОУ Шарифуллина А.Я.-старший воспитатель ДОУ</p>
10.	Исполнители Программы	Коллектив ДОУ№51

**Паспорт
ДОУ №51 «Торнакай»**

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №51 «Торнакай»
Учредитель:	Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования г.Наб.Челны
Руководитель детского сада:	Зайцева Татьяна Сергеевна
Юридический адрес:	Индекс 423827 Республика Татарстан Город Набережные Челны Бульвар Юных Ленинцев, дом 4 (26\22)
Дата основания детского сада:	16.02.1976 год
Дата государственной регистрации:	Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 05-14 от 29.07.2008
Правомочность:	Договор №002-251 от 21.08.2008г о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением
Нормативно-правовая база для разработки программы:	<p><i>на Федеральном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 • Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Конвенция о правах ребёнка • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550; <p><i>на Республиканском уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании" • Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ» <p><i>на уровне дошкольной образовательной организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 51«Торнакай» <p>Утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета от 28.12.2010, №8583</p>

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №51 «Торнакай»

Дата основания: 1976
год

Статус Центр развития
ребёнка: 2010 год

Статус русско-татарского дошкольного
образовательного учреждения: 1996 год

Укомплектованность штатов составляет
100%, из них штатных педагогов-100%

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели
Режим работы: 06.00-18.00

Функционирует: 12 групп

дошкольные группы- 11

группа раннего возраста- 1

с воспитанием и обучением
на татарском языке- 4 группы

с воспитанием и обучением
на русском языке- 8 групп

2- 3 года

4 группы-22 ребёнка

3-4 года

2 группы-53

4-5 лет

2 группы-67 детей

5-6 лет

2 группы-59 детей

6-7 лет

3 группы-65 детей

Качественные характеристики педагогических кадров

Образовательный ценз-61%
Высшее образование-17
Среднее профессиональное-11

Квалификация-100%
Высшая квалификационная категория-19
Первая квалификационная категория-9

100% педагогов имеют
педагогическое образование

Прошли переподготовку
«Дошкольное образование»-6
Повышение квалификации (за последние 5 лет)-28

Дополнительные образовательные услуги

- «Здравиада»
- «Немо»
- «Дзюдо»

- «Волшебный мир красок»
- «Информатика для малышей»
- Волшебная сенсорика»

- «Развивай-ка»
- «Забавушка»
- «В гостях у сказки»

Концептуальные основы развития МБДОУ «ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»

Программа развития ДОУ №51 «Торнакай» на 2020-2025гг (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ №51 «Торнакай» в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем **осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.**

Программа является основой для обеспечения развития ДОУ как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, билингвальной, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние ДОУ как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, билингвальной, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели. Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования города.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Ведущая цель - создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализуя педагогическую деятельность, в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями на первый план выдвигается развивающая функция образования, «Обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания и признании самооценности дошкольного периода.

Все ранее обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:

- обеспечение в ДООУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ является: примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой Москва Мозаика-Синтез, 2014 г. Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- моделирование
- детское экспериментирование
- театрализованная ритмопластика
- билингвальный компонент
- пальчиковая гимнастика
- театрализация
- проекты
- познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность

В учреждении представлен спектр дополнительных образовательных услуг, содержанием, превышающим требования образовательного стандарта, в зависимости от приоритетных направлений развития ребенка, его возраста и индивидуальных способностей, потребности социума.:

Познавательно-речевое развитие	«Развивай-ка» «Волшебная сенсорика» «Мы познаём мир» «Играя, учимся говорить правильно» «Логика для дошколят»
Художественно-эстетическое развитие	«Забавушка» «Танцевальная мозаика» «Акварелька» «Дизайн»
Социально-личностное развитие	«Шахматная азбука»
Физическое развитие	«Здравиада» «Немо»

Организации в ДОУ дополнительных образовательных услуг послужили следующие моменты:

- сформировавшаяся потребность родителей к предоставлению в ДОУ образовательных услуг, ориентированных на желание, способность и потенциал детей, востребованность в современном обществе.
- наличие педагогических кадров, способных оказать конкретную дополнительную услугу, достаточная профессиональная компетентность, уровень педагогического мастерства, стремление к инновациям, творческому поиску.
- наличие педагогических знаний (обучение на КПК).

- соответствие внутренних ресурсов учреждения (дополнительные помещения, оснащения, обеспечение дидактическим материалом).

Реализация дополнительных образовательных услуг основана на основных принципах дошкольной педагогики, соответствует требованиям к учебной нагрузке, организации учебно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом специфики соответствующих приёмов и методов педагогического воздействия. В результате предоставления образовательных услуг в ДОО разработаны авторские программы, составленные педагогами в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, учебно-методическим комплектом, дидактически оснащением, ресурсами ДОО (все программы рецензированы НИСПТР).

Педагогический коллектив ДОО убежден в том, что реализация современных систем, педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики является той методологической основой, которая позволяет детскому саду ориентироваться на потребности современной педагогики, общества и добиться воспитания активной, развитой личности, способной мыслить, активно действовать, реагировать на проблемные ситуации, самостоятельно определять вариативные пути выхода из сложившихся ситуаций; формировать убеждение в том, что ребёнок все может. Воспитание уважения к своей личности, потому что она индивидуальна, особенна и самоценна. Закладывание основ уверенности в успехе любого дела «Я могу»; открытие широкого диапазона любознательности ребенка «Я хочу знать, делать».

Основной концептуальной идеей развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности (социально-личностное, познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое), удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

Находясь в настоящем профессионально-творческом поиске педагоги ДОО отработывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольника. Успешно внедряют в практику педагогической деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы образовательно-воспитательной направленности с целью достижения высоких результатов развития детей. При организации учебно-воспитательного процесса педагоги различают личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учётом индивидуальных проявлений ребёнка, его психологических и возрастных особенностей.

В ДОО педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. По результатам диагностики отмечена

значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Дети – выпускники детского сада имеют достаточный объём знаний, позволяющий продолжать школьное обучение по программам повышенного уровня развития в начальных классах школ города. Педагоги ДОО постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на КПК, семинарах, семинарах-практикумах, методических объединениях города и района, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т.д.

Награждения педагогов МБДОУ ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»

№	Наименование награды	Количество человек
1	Почётная грамота РФ	2
2	Почётная грамота РТ	3
3	Медаль «1000-летия Казани»	1
4	Грамота Управления образования администрации г.Набережные Челны	20
5	Грамота ДОО №51	28

В ДОО успешно, продуктивно и результативно функционирует творческая группа педагогов, являющаяся генератором идей обновления учебно-воспитательной деятельности с детьми. Данная группа педагогов является проявлением и воплощением в работу ДОО творческих, профессиональных, развивающих идей, направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем. Учебно-развивающие проекты успешно внедряются в профессиональную деятельность большинством педагогов детского сада, находят положительные отклики родителей, коллег из других образовательных учреждений города.

Данный опыт работы транслируется и передаётся на организуемых в ДОО и городе семинарах, семинарах-практикумах, в рамках передачи передового педагогического опыта.

В ДОО функционирует 13 групп. В учреждении оборудованы музыкальный и спортивный залы, оснащённые в соответствии с реализуемыми направлениями развития детей. В учреждении функционируют дополнительные помещения, предназначенные для организации коррекционной, учебно-развивающей деятельности с детьми – кабинет психологической деятельности, методический кабинет, музей культуры и быта татарского народа.

Анализируя последние 5 лет деятельности ДОО можно констатировать и утверждать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках интегрирования образовательного процесса с участием воспитателей, педагогов-специалистов, детей, родителей, образовательных учреждений города. Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах тематической интеграции с использованием различных видов деятельности, направленных на решение образовательных задач, достаточно используется метод проектов. Создан ряд авторских мини-программ, творческих разработок, образовательных систем успешно внедрённых и апробированных в работе с детьми и родителями. С 2015

по 2020гг. педагогами ДООУ разработаны и опубликованы 3 авторские программы и 18 методических пособий, а также программы дополнительного образования детей дошкольного возраста-13 педагогов.

Педагоги ДООУ продолжают дальнейшую отработку модели современного образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям педагогики, ориентированного на обеспечение динамичного комплексного развития дошкольника посредством инновационных педагогических систем, технологий, образовательных программ, ориентированных на потребность общества, социальный заказ.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками, определен вектор развития образования детей в республике – растущее поколение должно стать поколением билингвальным.

Управление качеством дошкольного образования по выполнению закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ» с использованием учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан -это:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми
- обеспечение современного уровня организации языкового пространства обучения детей родному, татарскому (русскому) языкам
- проектно-деятельностный и компетентностный подход в организации педагогической работы
- индивидуальные образовательные маршруты, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к каждому воспитаннику
- учёт возрастных особенностей развития детей
- образовательная деятельность детей с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- интегрированный подход к организации деятельности воспитанников

Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает воспитанникам раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

В качестве методологических подходов нами взяты:

- системно-деятельностный
- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
- коммуникативно-диалогический (мы способствуем)
- формированию личности в процессе общения)
- культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
- личностно-ориентированный. Он, в сущности определяет основу всей системы и является отправной ее точкой

Принципы управления развитием ДОУ №51 «Торнакай»

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием ДОУ №51, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение ДОУ как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь садика с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ садика. Это рассмотрение садика как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей заслуги социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала садика. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям, рассмотренным ранее. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Принципы воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2020-2025 гг.

Принцип системности -целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Смена парадигмы общественного развития и предстоящее вхождение в информационно-техническое пространство грядущего века сформулировали и новое поле образовательной деятельности. Большое влияние на совершенствование дошкольного образования оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в жизненных ситуациях.

Главная направленность работы детского сада (и родителей ребенка)-содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической, билингвальной среды

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для творческого развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Актуальные ценности ДООУ № 51

1. Признание индивидуальности каждого воспитанника. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- билингвальная культура
- культура поведения и общения;
- толерантность
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура
- эстетическая культура

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели ДООУ на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДООУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям в т.ч. для детей с ОВЗ
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, удовлетворяющим запросы социума и государства.

По отношению к собственному персоналу: создание условий для творческого, профессионального и личностного роста.

По отношению к детям: обеспечение условий для безопасного пребывания детей в детском саду, укрепления психического и физического здоровья, сохранения и развития индивидуальности ребенка на основе культурных ценностей.

Стратегическая цель: формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Модель выпускника



Материально-технические

- соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные

Психолого – педагогические

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей к друг другу
- поддержка инициативы и самостоятельности детей
- возможность выбора детьми материалов, видов активности
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в ОД
- *создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ*
посредством инклюзивного образования детей с ОВЗ

Кадровые

- Педагоги первой квалификационной категории- **32 %** и высшей - **68%**
Наличие специалистов:
- инструктор по физическому воспитанию-1
- инструктор по обучению детей плаванию-1
- музыкальный руководитель -2
- педагог-психолог -1
- воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языку-2

Финансовые

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта
- гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти РТ

Развивающая предметно-пространственная среда

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
двигательной активности, возможности для уединения
- соответствует возрастным возможностям детей, национально-культурным условиям
- предполагает возможность изменений от образовательной ситуации

Механизм реализации культурологической концепции

Гражданская культура

Я и общество				
Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служении Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
«Я – концепция»	Я берегу землю Я берегу растения Я берегу животных Я берегу природу	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.

Интеллектуальная культура

Я будущий ученик				
Задача	Способствовать формированию познавательной активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я – познаю мир. Познавательная активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я – будущий ученик. Организованность в делах.
«Я – концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.

Трудовая культура

Я и труд				
Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
«Я – концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.

Духовно-нравственная культура

Я и окружающие меня люди				
Задача	Формирование духовно-нравственной культуры			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие Уважительное отношение к старшим	Я и сверстники Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро Милосердие.	Я и честность Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
«Я – концепция»	Я уважаю старших	Я умею дружить	Я не обижаю младших	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми

Билингвальная культура

Я и родной язык Я и русский язык		
Задача	Формирование первоначальных умений и навыков практического владения родным и русским языком в устной форме для татароязычных детей, используя навыки общения в ситуациях естественных для дошколят	
Я и моё окружение	<p>Я и моя семья. Я и мой город. Я и моя республика. Я и школа Чтим и помним ветеранов. Защитники Отечества.</p>	<p>Тематические занятия. Беседы. Герб семьи. Моя родословная. Достопримечательности города, республики, памятники, скверы, парки (экскурсии, целевые прогулки, слайд-презентации) Совместный труд с родителями по благоустройству участка, группы Праздник Букваря. Мероприятия по плану Акция: подарок ветерану.</p>
Я и мои права	<p>Право на здоровье. Право на имя и гражданство. Право на образование. Право на жизнь. Право на любовь.</p>	<p>Тематические занятия. Традиционные праздники – концерты «Бабушка любимая моя», «Вместе дружная семья» и т.д.; Викторины. Игры. Беседы. Досуги (театрализованные представления). Разгадывание ребусов, кроссвордов. Выставки книг. Чтение художественной литературы. Коллективные работы (рисование); Совместный труд с родителями по благоустройству участка, группы</p>
Я, ты, он, она- вместе дружная семья (НРК)	<p>Я и традиции, обычаи. Я уважаю свой народ. Я и родной язык. В нашем садике родном очень дружно мы живём.</p>	<p>Тематические занятия. Национальные праздники, развлечения, Конкурсы. Викторины. Подвижные игры народов Поволжья.</p>
Я и природа	<p>Наш дом-природа. Красная книга РТ. Заповедники РТ. Животный мир РТ. Растительный мир РТ. Лес-наше богатство.</p>	<p>Тематические занятия. Экскурсии. Целевые прогулки. Слайд-презентации. Экологические акции: «Береги природу», «Чистый город» и т.д.</p>

Билингвальная культура

Я и другой язык (татарский)		
Задача	Обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развитие связной речи)	
Содержание деятельности Интегральные качества	Игрушки. Счёт. Продукты. Овощи. Фрукты. Одежда. Посуда. Мебель. Школа. Птицы. Моя семья. Мой город. Моя республика.	Тематические занятия. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Подвижные игры. Праздники. Развлечения. Викторины. Герб семьи. Моя родословная. Достопримечательности города, республики, памятники, скверы, парки (экскурсии, целевые прогулки, слайд-презентации) Праздник Букваря. Мероприятия по плану. Экологические акции: «Береги природу», «Чистый город» и т.д.

Толерантность

Я и окружающие меня люди разных национальностей				
Задача	Воспитание толерантной личности			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Терпимое отношение к людям разных национальностей	Я и сверстники. Взаимопонимание, Терпимость	Я и терпимость. Формирование умения понимать другого	Я и иная культура. Уважение к иной культуре и её носителям
«Я – концепция»	Я уважаю людей разных национальностей	Я умею дружить	Я творю добро	Я стараюсь быть терпимым в отношении к людям

Культура общения и поведения

Мое Я. Отношение к себе				
Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
«Я – концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

Культура здорового образа жизни

Я и моё здоровье				
Задача	Формирование у детей санитарно-гигиенических навыков и потребности к здоровому образу жизни.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я здоровый образ жизни.	Я и мое здоровье	Я расту	Я и мое питание
«Я – концепция»	Соблюдение санитарно-гигиенических норм.	Я занимаюсь самооздоровлением.	Я сильный и выносливый (физическое развитие).	Я забочусь о своем здоровье.

**Основные системные проекты
стратегического развития
МБДОУ «ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»**

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления ДООУ на основе использования технологий менеджмента и маркетинга

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработана концепция и программа развития ДООУ.2. Определена актуальная ценность и философия ДООУ.3. Изменена организационная структура управления.4. Разработаны индикаторы качества деятельности ДООУ с учетом возрастных особенностей.5. Модернизированы программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.6. Определена имиджевая политика ДООУ.
2 этап (2021– 2023 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Аprobация и внедрение концепции и программы развития ДООУ.2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДООУ.3. Аprobированы индикаторы качества деятельности ДООУ с учетом возрастных особенностей детей.4. Аprobация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДООУ.5. Внедрена имиджевая политика ДООУ.
3 этап (2023 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДООУ.2. Обобщен опыт работы по системе управления ДООУ.3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов.4. Обобщение результатов и опыта работы ДООУ по использованию модернизированных программ по дополнительным платным образовательным услугам.6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДООУ.7. Подведение итогов работы центра развития ребенка.

Проект №2
Развитие образовательной системы ДОО №51

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной, билингвальной личности, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	1.Разработка системы мониторинга индивидуального развития детей. 3.Разработаны авторские программы в рамках дополнительного образования ДООУ. 4.Апробирована программа обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации УМК. 5.Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.
2 этап (2021 – 2023 г.г.)	1.Апробация системы мониторинга индивидуального развития воспитанников. 2.Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных групп, с учётом развития ключевых компетенций. 2.Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДООУ. 3.Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ на 5% (в результате анкетирования).
3 этап (2023 – 2025 г.г.)	1.Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и выполнения Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ». 2.Обобщен опыт работы педагогов ДООУ по разделам: билингвальное образование, проектно-деятельностный подход. 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДООУ. 4.Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению, в т.ч. по билингвальному компоненту.

Проект №3

Развитие системы национального образования в детском саду

Цель: Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1.Апробирована программа обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации УМК.2.Разработано методическое пособие «Азбука билингвальной ДОО»3.Систематизирован раздел «Обучение двум государственным языкам детей дошкольного возраста» (наглядные и раздаточные пособия, аудио-материалами, рабочие тетради, диски и т.д.).4.Систематизирована работа в ДОО по использованию национально-регионального компонента в воспитательно- образовательном процессе.5.Обогащена предметно-пространственная развивающая среда кабинета по обучению детей татарскому языку и групп по национальному воспитанию, с учётом реализации УМК (языковая среда).6.Создана система единого педагогического пространства с гимназией №29 по проведению познавательных и культурно-досуговых мероприятий.
2 этап (2021– 2023г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Апробированы и внедрены интерактивные методики обучения детей.2.Приобретены мультимедийные программы и методические рекомендации для работы с детьми.3.Разработано пособие «Изучаем татарский (русский) язык» с методическими рекомендациями в помощь родителям4.Введены практико-ориентированные эффективные формы работы с родителями.5.Ежегодное обновление совместного плана работы и соглашение с татарской гимназией №29 и их эффективная реализация
3 этап (2023 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1.Мониторинг работы ДОО по национальному образованию.2.Выпущено пособие из опыта работы по применению инновационных методик при обучении детей татарскому (русскому) языку.3.Обобщен опыт работы по использованию интерактивных методов обучения и применению мультимедийных программ в работе с детьми.4.Обобщен опыт работы с родителями для воспитателей по обучению детей родному, татарскому (русскому) языкам.5.Обобщен опыт работы педагогов ДОО по разделам: билингвальное образование, проектно-деятельностный подход.6.Публикация в СМИ опыта ДОО по проведению познавательных и культурно – досуговых мероприятий в работе по преемственности.

Проект №4

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020–2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей с учетом модели конечного результата.2. Составлена программа «Здоровье» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.3. Определена актуальная ценность МКР и модели двигательного режима ДОУ.4. Составлена, опубликована, рецензирована авторская программа Файрушиной А.Г. инструктора по ФК по обучению детей элементам спортивных игр и упражнений.5. Создана здоровьесберегающая образовательная среда в ДОУ.6. Создан консультационный клуб «Азбука здоровья» для сотрудников ДОУ.7. Разработаны оздоровительные проекты «Здоровый воспитатель-здоровые дети».8. Разработан инновационный практический материал по теме «Взаимодействие персонала ДОУ как фактор укрепления здоровья детей».
2 этап (2021–2023 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики.2. Апробирована программа «Моё здоровье» и составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей.3. Обеспечена реализация работы с детьми по МКР и модели двигательного режима ДОУ.4. Внедрение практико-ориентированных форм работы с родителями: детско-родительский спортивный клуб «Физкультура вместе с мамой» (по адаптации малышей), семейный клуб «Здоровейка».5. Адаптированы виды здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.6. Повысился интерес у сотрудников к укреплению и сохранению своего здоровья.
3 этап (2023–2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг результативности работы с использованием здоровьесберегающих технологий.2. Обобщен опыт совместной работы медицинской службы ДОУ и врача-педиатра детской поликлиники № 4 по программе «Моё здоровье».3. Обобщен опыт педагогов по итогам работы клуба «Физкультура вместе с мамой» (по адаптации малышей), семейный клуб «Здоровейка».4. Создана электронная библиотека «Практические и методические материалы по здоровьесформирующим технологиям в работе с сотрудниками и воспитанниками ДОУ».

Проект №5

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	1.Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2.Разработана структурная модель управления ДОУ. 3 Проведена очередная аттестация педагогов ДОУ. 4.Повышен уровень квалификации педагогов ДОУ до 100%.
2 этап (2021 – 2023г.г.)	1.Систематизирован инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2.Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3.Составлен план работы по омоложению пед.коллектива. 4.Создание в ДОУ системы внутреннего мониторинга.
3 этап (2023– 2025г.г.)	1.Повысился уровень креативности педагогов. 2. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе дошкольных наук» ДОУ и в ВУЗах города. 3. Мониторинг эффективности деятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none">• показатели, характеризующие деятельность ДОУ• показатели оценки контингента воспитанников• показатели оценки трудовых ресурсов• показатели оценки материально-технических ресурсов• показатели оценки финансовых ресурсов• показатели оценки финансовых затрат• показатели для корректировки системы мониторинга• преимущества системы мониторинга в ДОУ• нормативные документы

Проект №6

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	1. Составлен бизнес-план по улучшению технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг. 4. Проведена работа с шефами по укреплению материально-технической базы ДОУ.
2 этап (2021 – 2023г.г.)	1. Ежегодное увеличение выполнения бизнес-плана на 50 000 рублей. 2. Обогащена развивающая среда в дошкольных группах ДОУ. 3. Ежегодное открытие групп с комплексом платных дополнительных образовательных услуг. 4. Продолжена работа с шефами по укреплению материально-технической базы.
3 этап (2023 – 2025г.г.)	1. Бизнес-план составляется из расчета формирования дополнительных платных услуг. 2. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования и сформированности личностных качеств и компетентностей педагога в соответствии с ФГОС ДО для работы в группах. 5. Созданы устойчивые взаимоотношения с шефами по оснащению материально-технической базы ДОУ.

Проект №7
Развитие системы взаимодействия детского сада
с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада №51 с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
<p style="text-align: center;">1 этап (2020 – 2021г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Базовая площадка НИСПТР по прохождению пед практики студентов. 2.Взаимодействие с детской поликлиникой №4. 3.Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности с гимназией №29. 4.Установлен контакт с участковым инспектором по делам с несовершеннолетними 5.Отсутствует попечительский совет ДОУ.
<p style="text-align: center;">2 этап (2021 – 2023г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для прохождения педагогической практики. 2.Выполнение мероприятий по плану поликлиники №4. 3.Разработан план совместной работы с инспектором по делам несовершеннолетних. Реализация. 4.Разработана нормативная база по созданию попечительского совета ДОУ.
<p style="text-align: center;">3 этап (2023– 2025г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2.Оценка результатов взаимодействия. Привлечение молодых специалистов для работы в ДОУ. 3. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 4.Создан попечительский совет в ДОУ.

Механизм реализации программы развития ДОУ №51 «Торнакай»

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия ДОУ и других организаций;
 - понимания коллективом ДОУ значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - осознания функции попечительского совета как инструмента взаимодействия ДОУ с внешней средой;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - введения инноваций в системе управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы
 - изменения системы стимулирования в детском саду
 - проведения научно-исследовательской деятельности
 - увеличения деятельности по изданию авторских программ и пособий.
5. Модернизацию системы повышения квалификации:
 - изменение содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т. д.
 - обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью _____ листов

Заведующий _____ Т. С. Зайцева

« 08 » _____ 20 20 _____ год.

